

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Jakobskolens:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751080	Skolens navn: Jakobskolens
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-11-2022	0.kl.	Knogler og muskler	Naturfag	Karin Hyldebrandt
16-11-2022	0.kl.	Idræt	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
16-11-2022	2.kl.	Biologi	Naturfag	Karin Hyldebrandt
16-11-2022	2.kl.	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
16-11-2022	7.kl.	Projekt opgave / øvelse	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
16-11-2022	9.kl.	Projekt opgave - Fremlæggelse	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
24-04-2023	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
24-04-2023	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
24-04-2023	5.kl.	Trivsel	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
24-04-2023	3.kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
24-04-2023	4.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Onsdag den 16. nov. kommer jeg midt i en Fordybelses - uge. 7.- 8 - og 9. kl arbejder med Projekt opgaven.

I et møde med skolens leder taler vi om skoleårets fokusområder som er Fællesskab og trivsel, fordybelse og læringsmiljø. Netop fordybelse er der særligt fokus på i denne uge. Skolens værdier hviler på det kristne grundlag og lærerne skal søge at leve de kristne værdier ud i skolehverdagen.

Mit andet besøg den 24. april begyndte også med et kort møde med lederen. Skolen har meget fokus på trivselsarbejdet såvel hos elever som lærere. Skolen har to AKT vejledere som lige har været på kursus hos en privat udbyder. For at sikre den faglige udvikling hos den enkelte lærer er der en kursuspulje som lærerne kan ansøge om at få del i. Skolen har et "styrkecenter" som varetager specialundervisningsopgaver. Dette center tilføres flere ressourcer og der arbejdes på at centeret kan have en bedre fleksibilitet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

3.kl Dansk arbejder med dele af Ole Lund Kirkegårds forfatterskab. Lige nu er det "Otto er et næsehorn". Tidligere har klassen arbejdet med "Lille Virgil". Tre elever står oppe ved læreren og læser op. Der arbejdes med ytringer, som forfatteren bruger som middel. Alle elever laver deres egen bog og får alle et A4 ark. Læreren viser på skærmen og fortæller med ord hvordan der skal klippes. Hermed tilgodeser læreren elevernes forskellige læringsmåder - såvel via syn som via hørelse. Der bliver arbejdet godt og koncentreret. Hvis der bliver for meget

snakken og læreren gerne vil sige noget - har klassen og læreren et fælles "kampråb". Læreren siger: "3-2-1" og eleverne siger: "Ro"! I 3. kl's anden lektion arbejdes der videre - men nu skal der skrives replikker - husk anførelsestegn! siger læreren. Der arbejdes individuelt og de sjove replikker skal skrives ind i deres selvvalgte bog. Læreren tager hånd om en elev som har brug for lidt styrke. Foldebøgerne samles sammen - for dem passer læreren på! og så skal der ses film i 18 min.: Otto er et næsehorn. Eleverne får en opgave før filmen går i gang. Eleverne skal kunne genfortælle historien og skrive et referat. I disse to lektioner laves der god og inspirerende undervisning. Læreren har et klart mål og eleverne ved godt hvad de skal lære og arbejder motiveret for at lære. Efter lektionen er der 10-pause. Læreren laver legegrupper. Grupperne mødes ved flagstangen og aftaler hvad der skal leges. Her tager læreren også hånd om børnenes trivsel og sociale læring.

3. kl. Kristendom. Her er eleverne i gang med et forløb hvor der arbejdes med temaet mosaikker. Læreren har opbevaret elevernes tegninger og deler dem ud. Herefter må eleverne hente tusserne. Mosaikkerne laves på en transparent og derfor skal eleverne lægge tegningen under transparenten og tegne/ overføre deres tegning med tusser. En dreng blev færdig med sin mosaik og blev meget overrasket og glad da han holdt den op mod vinduet og sagde højt: "Årh hvor er den flot!". Det er en god oplevelse for drengen at få.

4. kl. Engelsk.: Anvendt litteratur er Boost 4, tekstbog og opgavehæfte. Lektionen starter med 20 min. hvor eleverne skal skrive dagbog - på engelsk. De elever der kan klare sig selv går i grupperummet og de elever der skal bruge hjælp fra læreren skal blive i klassen. Eleverne får besked på at skrive i datid hvis de kan overskue det og derefter pointerer læreren at det vigtigste er at de får skrevet noget. Eleverne har "ordbogen.com" liggende på I-pad, som de kan bruge. Der arbejdes godt selv om det er en lidt svær opgave. Til slut arbejdes der "Games to learn english" hvor der trænes nutid - is/are. En god varieret lærings mulighed.

5. kl. Trivsel: Halvdelen af kl bruger nogle dansk lektioner på at arbejde med trivsel, som er et af skolens fokuspunkter i dette skoleår. De arbejder med et materiale der hedder "My life". Læreren repeterede hvad de snakkede om sidste gang. De snakkede om følelser og hvilke følelser vi foretrak. I dag arbejder de i opgavehæftet hvor de skal finde tre følelser de kan sætte en glad smiley ved og tre følelser de kan sætte en trist smiley ved. Derefter snakker de på klassen om hvor i kroppen vi kan føle forskellige følelser. Tilbage til opgavehæftet hvor der er tegninger af en pige - og drengekrop skal eleverne skrive hvor i kroppen de kan føle de tre gode følelser og hvor de kan føle de tre dårlige følelser. De sidder nu dreng pige ved siden af hinanden og snakker om hvorvidt der er forskel på hvor drenge og piger føler deres følelser sidder. Læreren har en rigtig god samtale med eleverne om det at tabe og vinde og hvordan de enkelte elever reagerer følelsesmæssigt på det at vinde og tabe. Læreren sørger for at alle elever deltager - mere eller mindre - i debatten. Derefter kommer emnet nervøsitet på banen. Læreren spørger om man kan lære at styre sin nervøsitet, når man skal fremlægge for klassen. Igen har læreren og eleverne en rigtig god debat. En dejlig lektion med gode samtaler og indlevelse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

0. kl. arbejder i fordybelsesugen med " Bogen om mig selv" og herunder emnet "knogler og muskler". Læreren veksler mellem at fortælle og samtale med eleverne. Her er helt stille! og stor opmærksomhed. Eleverne har allerede lært at række fingeren op når de vil sige noget. Eleverne sidder ved 4-mands borde og har numre som

bl.a. bruges når de skal hente bøger/hæfter eller lægge dem på plads. 0.kl er tilsyneladende meget glade for at gå i skole og lærer noget!

2.kl arbejder i fordybelsesugen med Afrika og hjemkundskab på skift. Klassen deles i 2 x 12 elever. Når det handler om Afrika skal eleverne lave en bog. Læreren har skrevet en drejebog på tavlen. Forside: Titel og forfatter. side1.: Dyrets udseende og beskrivelse af dyret. s.2: Dyrets levested. s.3: Dyrets føde. s.4: Dyrets unger. s.5: hvad synes du om dyret. s.6: Tegning af dyret. Bagside: Hvad handler bogen om? Der arbejdes godt og læreren er en god til at motivere og hjælpe.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

2.kl. Hjemkundskab: 12 elever i fordybelsesugen: De skal bage nigerianske Chin chins og er i gang med at samle dejen.

Ok. Idræt: Eleverne klæder ikke om. Læreren fortæller mig at det tager for lang tid! Klassen begynder med en leg de kender: "At vende (små) kegler". Det blå hold skal stille keglerne rigtigt og det andet hold skal vende dem på hovedet. Læreren stopper legen og der tælles stående og liggende kegler for at se hvilket hold der vandt. Herefter leges der "Haj og Guldfisk". Herefter står pigerne og drengene på hver sin række efter hinanden. Den første i rækken har bolden som skal gives til den bag ved over hovedet som skal give den videre gennem benene. Når hver enkelt elev har afleveret bolden løber vedkommende ned bag i rækken. En fin gammel leg med et hold - konkurrence - element. Dernæst er der fri leg med bolde. De fleste gør som de andre og stille sig på en lang række for at skyde på mål, andre ved ikke lige hvad de skal. Når nu læreren har problematiseret tidsproblemet i forhold til omklædning så er det måske en lidt dårlig prioritering at lave fri leg! elverne skal jo lære noget fagligt - også i idræt - derfor mener jeg at lektionen skal udnyttes til fulde og at opgaver med Boldbasis - (at kaste, gribe, dribble m.m.) havde været et kvalitativt bedre valg.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer. Skolen tilbyder afgangsprøve efter 9. kl. og benytter sig af tests.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer. Skolen tilbyder afgangsprøver efter 9. kl. og benytter sig af tests.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der arbejdes med relevant undervisningsmateriale - såvel bøger som digitale platforme. Skolen tilbyder afgangsprøve efter 9. kl. og benytter sig af faglige tests.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg oplever at der er gode rammer for læring på Jakobsskolen og at eleverne generelt trives. Skolen har sat ind med trivselsarbejde på melletrinnet hvor der benyttes et undervisningsmateriale der hedder My life.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Under skolens værdier står der at: "Målet er at den enkelte elev oplever sig som en værdifuld del af et fællesskab hvor man sætter pris på hinandens forskelligheder." Netop skolens arbejde med trivsel skulle gerne munde ud i at arbejdet harmoniseres således at såvel elever som lærere taler samme sprog omkring dette område.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes med forskellige undervisningsmetoder som giver eleverne varierede muligheder for indflydelse på indhold og form. Eks. når eleverne arbejder i gruppearbejde udvikler det den enkelte elevs evne til at lytte til andre samt tage ansvar for at bidrage til det projekt som gruppen arbejder med.

I fordybelsesugen arbejdede 7. - 8. - og 9. kl med projektopgaven. I 7. kl er det 1. øvelse til Projektopgaven i 9.kl. 7. kl. arbejde i grupper på 3-4 elever. De har forud for gruppesammensætningen skrevet hvad de gerne vil arbejde med og hvem de gerne vil arbejde sammen med. Arbejdet i gruppen bedømmes ud fra samarbejde, faglige niveau og fremlæggelse samt individuelle niveau. Som vurdering bruges A, B, C, D i stedet for karakterer. Det overordnede emne er "vendepunkter"/ før - efter. Læreren har opmærksomhed på faglige redskaber og kreative og digitale fremlæggelsesmetoder.

Jeg oplevede også en fremlæggelse af projektopgaven i 9. kl. En pige havde skrevet om Billedkunstens udvikling i 1850 - 1900. Det var en meget flot og velforberedt fremlæggelse på et godt fagligt niveau.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

At respektere hinanden og hinandens forskelligheder er en af skolens værdier , som jeg ser tegn på.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det er ikke noget jeg har oplevet. Der kan være mange gode grunde til i perioder at bruge kønsopdelt undervisning til at styrke en kønsgruppe og eller dele af samme gruppe.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I Trivselsarbejdet i indskoling og mellemtrin tales der meget om piger og drenge og de forskelle der er. Jeg oplever en almindelig respekt mellem kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har endnu ikke hørt noget om det!

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er taget op på LR indenfor de sidste to år. Reglerne er gennemgået. Derudover er der også i LR regi blevet henvist til "Vejledningen om underretningspligt" fra UVM, som også er tilgængelig på skolens interne drev.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor!

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På Jakobs skolen er der gode fysiske rammer ude og inde hvilket er med til at eleverne har mulighed for at tilegne sig sociale, personlige og faglige kompetencer. Generelt er eleverne motiverede for at lære og viser tegn på at trives samtidig med at lærerne arbejder på at drive god skole.

God sommer!

Tak for i år!