

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Jakobskolens:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751080	Skolens navn: Jakobskolens
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2024	1.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
25-11-2024	0.kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
25-11-2024	3.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
25-11-2024	5.kl	Matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
25-11-2024	9.kl	Geografi	Naturfag	Karin Hyldebrandt
25-11-2024	4.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
25-11-2024	8.kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
04-03-2025	3.kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
04-03-2025	8.kl	Tysk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
04-03-2025	2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
04-03-2025	4.kl	Natur og Teknik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
04-03-2025	7.kl	Tysk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
04-03-2025	7.kl	Tysk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt

04-03-2025	4.kl	Historie	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
------------	------	----------	------------------	-------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mandag den 25. november begynder dagen med morgensamling/andakt for hele skolen. Mandag er den eneste dag hele skolen samles. Derudover er der morgensamling for indskolingen på fredage og på onsdage for mellemtrinnet. Øvrige dage er der morgensamling i klasserne. Denne morgen synger vi en advents sang. En lærer fortæller om en gudstjeneste som var årets sidste fordi advent begynder. Der blev talt om bibelske tekster som handler om at Gud hjælper alle.

Onsdag den 4. marts 2025. Begynder dagen med 3. kl i Billedkunst. Klassen mødes i klasselokalet hvor protokollen bliver ført og herefter er der morgenandagt. Læreren viser et andagtsbillede som hedder "Luk solen ind". Der skal bedes og læreren spørger eleverne om hvem og hvad der skal bedes for i dag. Der kommer mange forslag - eks. "en god dag" og "min farmor". Læreren beder en bøn, hvor hun opsamler alle elevernes ønsker/ forslag. Derefter beder alle Fader Vor.

Jakobskolens ledelsesteam - med ny skoleleder sidste forår, ny souschef sidste år i maj og ny SFO-og klubleder i dette forår - er ved at etablere sig som nyt ledelsesteam. Det betyder selvfølgelig at der er sat gang i flere nye tiltag og / eller sat fokus på eksisterende værdier som skal tydeliggøres.

Et af ledelsens store fokuspunkter er at få styrket skolens økonomi og regnskabet for 2024 viser, at ledelsen er på rette vej med det.

Jakobskolens vikarstruktur er ændret til i højere grad at bruge interne kræfter og omlægninger af skemaet. Skolen har ligeledes lavet ændringer i "Styrkecenteret" efter at have gennemarbejdet specialundervisningen.

Jakobskolens to fokusområder er "Lev, Leg og Lær" og "Praksisfaglig undervisning". Vedrørende "Lev, Leg og Lær" er skolen i gang med at udarbejde en social læseplan for alle årgange. Med hensyn til "Praksisfaglig undervisning" er målet at blive bedre til at integrere det yderligere i skolens undervisning.

Skolen har oprettet to nye fag: "Lev, Leg og Lær" som er Jakobskolens dannelsesfag samt Teknologiforståelse. "Lev, Leg og Lær" undervises der i på alle klassetrin mens "Teknologiforståelse" ligger på 6. klassetrin.

Jakobskolen har ligeledes arbejdet med skolens samlede udskolingspakke, hvor der bl.a. er indført trindage på tværs af klasserne ligesom der arbejdes på et nyt valgfag i 9.klasse.

Det er dejligt at et nyt ledelsesteam kommer, ser på skolen med friske øjne og handler! For mig at se er der kørt et nyt ledelseslokomotiv ind på Jakobskolens perron. Det er et lokomotiv med stærke pædagogiske, ledelsesmæssige og menneskelige værdier. Lokomotivet har eller skal nok få - for mig at se - alle skolens ansatte med ud at køre. Det bliver værdifuldt for hele skolen. Jeg ser frem til at følge udviklingen udefra!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

1.kl Dansk: Læreren siger: "en-to" og børnene svarer: " Så er der ro!". Programmet for danskundervisningstimerne i denne uge gennemgås. Forskellige opgaver skrives op på tavlen. De skal alle laves i løbet af ugen, men børnene må selv bestemme hvornår de laver hvad. Der er også ekstraopgaver til dem der bliver færdige med "skal" - opgaverne. Det er en kort lektion, men der arbejdes godt, der er god arbejdsro og børnene er trygge. Læreren har lavet de gode rammer med mulighed for læring.

3.kl Engelsk: Først skal der evalueres på pausens legegruppe. Tommel op hvis det er gået godt. En pige har tommel ned, da hun har haft konflikt med en anden pige, der står udenfor klasserummet. Læreren beslutter at konflikten tales igennem senere. Nu skal klassen læse og lytte til en tekst. Derefter samtale ud fra billedet. Derefter skal eleverne lytte til en engelsk tekst. Herefter oversætter læreren teksten sammen med eleverne. Parvis øvelse: Samtal om billedet på skærmen - I can see --- Fælles opsamling hvor de aktuelle ord på engelsk gennemgås. Læreren fortæller til eleverne at der er et højt støjniveau. Det er jeg helt enig med læreren i og jeg håber at læreren sætter fokus på at få nedbragt den meget og for mange elever - helt sikkert - generende støj. Det er ganske enkelt meget svært at lære et fremmed sprog, hvis man ikke kan høre hvad man selv siger eller hvad de andre siger:

4.kl. Engelsk: Eleverne hører engelsk og læser derefter op i kor. Derefter arbejder de i grupper hvor opgaven er på skift at læse et stykke tekst op og ligeledes på skift at oversætte et afsnit hver. Herefter en individuel opgave hvor de skal tegne deres familie og derefter skrive hvem de er - lillebror, hund, kat, farfar m.m. Læreren samler seks elever som synes det er svært og en anden gruppe på 4 spiller memory. Det er dejligt at der gives muligheder for at vælge nogle forskellige arbejdsopgaver for forskellige niveau.

8.kl Tysk: Litt. Gut gemacht 2. Der arbejdes med navneordenes flertalsendelser. Eleverne har lavet en skriftlig opgave som læreren nu "tjekker" ved at lade eleverne en efter en fortælle hvad de har skrevet. De får endnu en øvelse - slå op på side 42 og åben jeres computere. Eleverne finder ordbogen på pc-eren. Læreren underviser først på tavlen og bagefter på computerne hvor ordbogen bliver gennemgået. Fem minutter skal eleverne arbejde med ordbogsopgaven og resten blive lektie. Der er arbejdsro og der arbejdes godt. Læreren går rundt og hjælper. Herefter arbejdes der med modalverber -dyrften, kønnen, møgen, myssen, sollen, wollen.(ikke omlaut på min mac :)) Læreren gennemgår en ny øvelse på tavlen til en hjælp. Øvelserne er fra Ole Lund Kirkegårds bog "Ivan kommt

gross raus" 8.-10.kl. Eleverne arbejder alene men må samtale med sidemanden. Derefter rettes der på klassen!
En god lektion med variation!

2.kl. Dansk: Klassen arbejder med "Ronja røverdatter" skrevet af Astrid Lindgren. Klassen har lyttet til noget af historien. Læreren samtaler nu med børnen om den del af bogen, de har lyttet til. Læreren snakker med børnene om hvilke bøger Astrid Lindgren har skrevet ud over Ronja Røverdatter. Børnene kommer med svar som "Mio min Mio", "Pippi langstrømpe" og "Brødrene Løvehjerte". De påbegyndte plancher deles ud til grupperne og læreren spørger om der er en gruppe som kan sidde i fællesrummet uden pjat? Mærk lige godt efter! En gruppe melder sig og bliver rost og bakket op af læreren. Et fint eksempel på hvor let læreren kan give ansvar og medbestemmelse til eleverne! - På døren sidder et opslag/ plakater som handler om hvor høj en stemme den enkelte elev må have på forskellige tidspunkter i undervisningen. Fire forskellige muligheder: 1. Jeg må ikke snakke nu = stilletid. 2. Jeg må hviske meget stille. 3. Jeg må snakke med min normale indestemme. 4. Jeg må snakke højt og tydeligt så alle kan høre mig. Læreren sætter nu en pil på den stemme der gælder nu! En fin måde at gøre børnene bevidste om de forskellige muligheder.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

5.kl Matematik: Læreren spørger klassen, "Hvad ved I om en cirkel"? Eleverne ved mange ting eks. radius, diameter, centrum, tangent og cirkelperiferien. Opgave i grupper: Tegn tre cirkler med forskellig diameter på gulvet. Medbring snor og kridt. Grupperne bytter cirkler og skal nu finde centrum i alle tre cirkler. Der skal bruges matematisk metode og ikke øjemål. Nu skal alle centrummerne testes. Eleverne snakker om og

får formelen. Nu skal eleverne selv lave samme øvelse i deres kladdehæfte. En god lektion med mulighed for læring med varierede metoder.

4.kl Natur og Teknik: Emne Grønland. Eleverne har et hæfte. Eleverne læser en tekst op på skift. Det handler om dyr på Grønland. Skriftlig opgave: Skriv de 9 pattedyr der findes på Grønland. De får syv minutter. Der må gerne arbejdes sammen. Opgaven bliver løst i ro.. Herefter en meget kort opsamling og videre med fokus på havdyr. Her begynder eleverne også med at læse op på skift og får derefter nye spørgsmål der skal besvares på seks minutter. De elever der måtte blive færdige med opgaverne skal se om de er blevet færdige med opgaverne om nationaldragterne. Hvis de også er færdige med den opgave skal de kontakte læreren. Til sidst i lektionen skal der synges: Klassen synger "Alle gode gaver de kommer ovenfra" og slutter med Amen. En lektion som får mig til at tænke på min egen skoletid i 4.kl 1962. Det er mange år siden og der er heldigvis sket stor udvikling siden i forhold til undervisningens indhold og form. Det så jeg ikke her! men lærerne har jo deres metodefrihed når lærerne samtidig gør sig umage med at finde indhold og form - for det aktuelle emne - som giver de bedste rammer for børnenes læring og dannelse. Evalueringen af emnet vil jo vise om eleverne nåede målet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

0.kl Idræt:: Der er tre voksne(heraf en praktikant). Ingen af de voksne er omklædt. Det kunne være et godt signal for børnene! Der er en aktivitetsbane.

Det er altid motiverende for langt de fleste børn. De løber selv rundt og er gode til at holde sig i gang. Der igangsættes nu en fangeleg på aktivitetsbanen med en fanger som senere bliver til to fangere. Der er nu sat musik på! Hvorfor? Vi er i et læringsrum hvor musik og andre hjælpemidler skal bruges kvalitativt, pædagogisk og fagligt. Her bliver musikken støj! Til gengæld bliver musikken anvendt kvalitativt da børnene giver hinanden boldmassage. Her er musikken stemningsgivende eller kan være det. At masagemusikken så fortsætter når børnene igen skal lege fangeleg med to fangere på aktivitetsbanen er et signal for mig at musikken ikke er et bevidst kvalitativt valg fra undervisernes side. På et tidspunkt spørger en af de voksne børnene om de er trætte. Det er de ikke! (der skal mere til!) men (jeg mener) de er trætte af at de ikke bliver mere kropsligt, socialt og personligt udfordret via opgaver / krav på aktivitetsbanen. Ligeledes ser jeg ikke at de voksne har viden om hvordan en leg kan reguleres/tilpasses gruppen af børn ved at ændre på antal bolde og eller fangere, regler, banens størrelse og boldenes størrelse - som nogle eksempler.

8.kl Idræt: Plan for lektionen: Med udgangspunkt i spilhjulet skal der arbejdes med boldbasis, kaospil, selvopfundet spil, kurvebold. Der arbejdes godt og grupperne får en god fornemmelse af ejerskab af deres selvudviklede spil. Læreren snakker med eleverne om hvad forskellen på kaospil og de fem store boldspil er? Eleverne ved at i kaospil er de selv dommere og spillet kræver at eleverne er selvbestemmende. En måde også at arbejde med fair-play på. En lektion med god stemning og spille - og bevægelsesglæde.

3.kl Billedkunst: I billedkunstlokalet høre klassen om Pablo Picasso. Han opfandt Kubismen. Derudover havde han en blå periode - hans triste periode og rosa periode som var tiden hvor han var blevet glad igen! Kubismen kom efter disse to perioder. Det er Kubismen eleverne skal arbejde med. Eleverne begynder med at folde et stykke papir. Geometriske former. Der skal males et ansigt med øjne og mund. Stærke farver. En elev beder om en plan. Den skriver læreren på tavlen. Fold papiret. Tegn folderne op med sort tusch. Tegn øjne og mund med blyant. Farvelæg. Gør jer umage!. Der arbejdes godt - eleverne er motiverede. Der skal farves med Caran Dache oliekridt, som er gode at male dækkende med. Eleverne er motiverede og arbejder derfor godt!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer og undervisningen varieres i indhold og form. Skolen tilbyder

afgangsprøver og evaluerer bl.a. ved brug af tests.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer. Undervisningen varieres i indhold og form. Skolen tilbyder afgangsprøver og skolen evaluerer bl. a. ved brug af tests.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer og undervisningen varieres i indhold og form. Skolen tilbyder afgangsprøver og evaluerer bl.a. ved brug af tests.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen tilbyder afgangsprøver.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er det, jeg ser og hører på mine besøg på Jakobsken. Med det nye ledelsesteam og alt det der allerede er sat i søen, er jeg sikker på Jakobsken vil blive endnu bedre til at handle på og med de værdier som er målsætningen for skolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Med skolens nye fokusområde "Lev, Leg og Lær" Bliver der via den igangværende udarbejdelse af en social læreplan på alle årgange bl. a. blive arbejdet med at den enkelte elev lærer at tage ansvar, at vise respekt og bliver livsduelig.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jacobskolens nye dannelsesfag - Lev, Leg og Lær - vil også være med til at udvikle og styrke den enkelte elevs demokratiske dannelse. Derudover vil skolens undervisning i grupper også danne eleverne demokratisk.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jakobskolens en en kristen skole med plads til alle. Skolen tror på at hver enkelt person har værdi. Skolens menneskesyn er præget af kristne værdier som tryghed, respekt og anerkendelse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det har jeg ikke oplevet!

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der undervises på tværs af køn - også i idræt. Dermed oplever eleverne hinandens styrker og svagheder såvel psykisk som fysisk. Jeg oplever at der på Jacobskolen er gensidig respekt imellem kønnene uanset om man er barn eller voksen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er taget op LR. Reglerne er gennemgået. Derudover er der også i LR - regi blevet henvist til UVM 's "Vejledning om underretningspligt", som er tilgængelig på skolens interne drev.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja! Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jacobskolen har meget fine fysiske rammer, som giver børnene mulighed for at udvikle deres faglige, personlige og sociale kompetencer. Med Jacobskolens nye spændende tiltag - som er beskrevet i indledningen af tilsynsrapporten - vil såvel elever som ansatte opleve ændringer som vil komme hele skolen til gavn og glæde.

Dejligt at opleve at historieundervisningen indrager en eller flere af metoderne tegnefilm, skuespil og tegneserier til at lærer børnene om eksempelvis "Absalon og hans tid".

Jeg oplever stor imødekommenhed fra såvel børn som voksne når jeg kommer på Jacobskolen. Ligeledes oplever jeg gensidig respekt mellem eleverne, gensidig respekt mellem de ansatte og ikke mindst gensidig respekt børn og voksne imellem. På Jacobskolen bliver børnene hørt, set og talt med.

Jeg kan som tilsynsførende med sikkerhed rapportere at undervisningen på Jacobskolen "står mål med" undervisningen i folkeskolen.

Tak for i år!

God sommer - og på gensyn!