

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Jakobsken:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751080	Skolens navn: Jakobsken
----------------------	----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-12-2025	Hele skolen	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
01-12-2025	2.kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
01-12-2025	7.kl	Matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
01-12-2025	6.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
18-03-2026	1.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
18-03-2026	2.kl	Matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
18-03-2026	8.kl	Tysk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
18-03-2026	4.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
18-03-2026	7.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1.december 2025: Jeg møder en julepyntet skole i dag. Dagen begynder med morgenandagt for hele skolen, hvor der også skal øves på julekoncerten.

På lærredet står: Er du velsignet?

En lærer siger god morgen og fortæller historien om Josef - fortællingen om at blive skuffet. En opfordring fra læreren lyder at eleverne skal huske at være taknemmelige for det vi er glade for. Skolelederen byder velkommen til en nyansat på kontoret og bagefter skal der øves alle de sange som skal synges til julekoncerten. Læreren synger verset og eleverne synger omkvædet.

0.kl har lavet bevægelser til en af sangene og nogle af børnene udstråler glæde ved at udtrykke sig gennem bevægelser hvor andre børns udtryk er mere behersket.

I udgangspunktet er det juleevangeliet der fortælles og materialet stammer fra en unavngiven CD.

18. marts 2026: Min oplevelse er at Ledelses-lokomotivet stadig kører godt og velsmurt. Det viser tydelig retning som ingen ansatte kan være i tvivl om. Der arbejdes stadig med fokus på faglighed samt styrkelse af elevernes sociale og personlige kompetencer - bl.a. gennem skolens nye dannelsesfag: Lev, leg og lær.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

6.kl Dansk: Klassen arbejder med at beskrive en person -Mads - fra en bog de har læst! Der er alt for meget uro og uopmærksomhed. Læreren beder om ro flere gange - uden resultat! Læreren stiller en ny opgave og skriver MADS (Bogstaverne står under hinanden) Opgaven er at finde fire ord som begynder med enten M, A, D eller S. Ordene skal beskrive Mads. Langt om længe under uro og pjat bliver resultatet: Modig, Alene, Doven og Storhedsvanvid. Læreren fortsætter med parvise øvelser ude i fællesrummet. Der er igen meget uro og meget lidt motivation for at

deltage i undervisningen. Lektionen slutter i klasselokalet hvor læreren fortæller hvad der skal ske i morgen. Det jeg oplevede var helt uacceptabelt. Elever der tager magten fra læreren og oven i købet morer sig med det!

Læreren gør det rigtige efterfølgende ved at gå til ledelsen. Dagen efter modtog jeg en mail fra lederen som fortalte at læreren slet ikke kunne kende sine elevers opførsel og at de havde handlet på episoden og haft en meget alvorlig samtale omkring respekt, ansvarlighed og forventninger til at kunne håndtere at man har en gæst på besøg. Det blev jeg glad for at høre da den opførsel lå meget langt væk fra skolens værdier at netop lederens handling sender et vigtigt signal til elever, lærere og forældre om at skolens værdier skal tages alvorligt.

0.kl Dansk: Dagens første lektion. En praktikant er på besøg. Hun skal i fire ugers praktik og starter følgende mandag. Læreren læser en historie som handler om at alle mennesker er lige meget værd - uanset om de har troet på Gud altid, eller om de lige er begyndt at tro på Gud eller om de ikke tror på Gud. Derefter synger de første vers af "Østen stiger solen op". Herefter tælles der ned til sommerferien - 63 dage! En elev havde haft Læsefidusen med hjem. Læreren taler med eleven og læser hvad Læsefidusen havde oplevet. Klassen læser alfabetet med lyde og bevægelser. Eleverne arbejder nu i deres arbejds hæfte "Lydmuren2" side 36 - en bogstav bog. Hvis eleverne bliver færdige med side 36 skal de se om de blev færdige med side 22. Der arbejdes ok!

8.kl Tysk: Klassen har haft en opgave med at skrive 100 ord om hvor de selv bor. Opgaven er udsprunget af en fortælling, som de har læst, hvor en pige fortæller om sit bosted. Læreren tager herefter to vendinger op som er gode at have styr på og som man ofte kan anvende. De er "da gibr es" og "es gibr". To elever bliver bedt om at læse deres 100 ord op. Niveauet for udtale og formulering er fint. Herefter deler læreren kort ud til hver enkelt elev. Der arbejdes parvis: De har forskellige kort om eks. familie. Det foregår på tid. Klassen har øvet sig på det længe og de er blevet gode til det og motivationen er god! Til sidst skal arbejdsmappen findes frem. Det handler om grammatik - hovedsætninger og bisætninger. En huskeregel gives - en bisætning kan findes ved at sætte "Ikke" in mellem grundled og udsagnsord. I bisætninger skal udsagnsordet stå til sidst, Lektie til i morgen: Et ark med sætninger på dansk oversættes til tysk!

En godt disponeret lektion der var effektiv og som eleverne var motiverede for at være en del af.

4.kl Dansk: Klassen skal på biblioteket. Læreren fortæller at når de er færdige med en bog skal de lave en "sansebue" om bogen, hvor følgende spørgsmål skal besvares: Hvordan ser der ud?, Hvad kan du dufte?, Hvad kan du mærke?, Hvad kan du smage? og hvilken stemning er der? På klassen sidder 4-5 drenge i en "hule"/ afskærmning. Sikkert meget hyggeligt, men jeg tvivler på hvor meget de får læst, da hulen hele tiden bevæger sig. Der må vel være hovedfokus på læsning og læsevaner. En pige sidder og sover og/ eller er ked af det? Læreren sætter sig ved siden af hende. En anden pige sidder på gulvet og "roder med et el-stik. Nu skal der spises madpakker! En lektion hvor der - for mig at se - mangler fokus på læsningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

7.kl Matematik: Det er 1.december og der gøres juleklar med julekalender og julelys (elektrisk). Men nu til matematikken hvor der arbejdes med procenter. I dag med moms på 25 pct. Dansk skoleidræt har lavet en bevægelseskalendar. I dag skal eleverne lave en snebold af A4 papir, som efterfølgende skal gemmes i deres skuffe. Nu skal der arbejdes på pc-er med opgaver vedr. procenter. Litt.: Kontex. Der arbejdes ikke effektivt. Nogle snakker nisser og andre får alt for meget tid til at gå med at finde og installere en oplader .

2.kl Matematik: Der arbejdes med afrunding - eks. 97 rundes op til 100 og 24 rundes ned til 20. Læreren viser på tavlen hvordan opgaven skal løses. Eleverne arbejder i deres arbejdshæfte "Format" 2.kl. Eleverne arbejder individuelt og sidder højst to sammen. Der er en helt fantastisk arbejdsro og en stor forskel på hastighed til at løse opgaven. Ca. midt i lektionen skiftes der til en ny opgave: Regn summen på vandret, lodret og diagonalt. Der er to forskellige arbejdshæfter / niveauer. Til sidst skal eleverne lave "Matemaræs". Læreren har lavet tre forskellige ark for at tilgodese den enkelte elevs behov. Eks har nogle elever brug for at træne hurtighed mens andre kan have brug for at træne taltræning. Læreren pointerer over for klassen at alle kan regne alle opgaver men arkene er forskellige for at den enkelte kan styrke sit behov. Opgaven bliver lavet på tid - 3 minutter. Eleverne er helt parat og første opgave sættes i gang. Efter de tre minutter laver alle en rytmisk klappeøvelse siddende på stolen. Næste 3 minutter sættes i gang og eleverne arbejder sig ned af arket. Stop og nu en stående klappeøvelse. Eleverne er klar til sidsterunde. Der er stadig stor koncentration og opgaven stopper og læreren samler opgaverne ind. En godt varieret lektion med meget motiverede og arbejdsomme elever.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

2. kl Billedkunst: Først nogle praktiske ting. Gennemgang af dagen, kalenderlyset tændes og til sidst skal nissen have klippet et stykke af sit lange skæg. "En to - så er der ro". Børnene er i gang med at tegne en kamel hvor der er et tæppe bagved. Læreren spørge hvad man kan tegne på tæppet. Eleverne foreslår hjerter, bølger og firkanter. Læreren fortæller at eleverne skal lave et tæppe med mange farver og mønstre og at man godt kan bruge farverne og mønstrene mange gange. Eleverne får nu deres tegning med kamelen på. Læreren er dygtig til at vejlede eleverne samtidig med kvaliteten fastholdes. En god lektion hvor kvaliteten jagtes og "roser" udleveres til eleverne. Det er en god kombination!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

7.kl Dansk: Klassen arbejder med at producere en kampagnofilm - på et minut om livredning og stroke. Der arbejdes i grupper.

Klassen har haft et kursus i livredning og stroke. Klassen er med i en konkurrence hvor vinderen får 10.000kr til klassekassen. Det er da også lidt af en motivation! Grupperne arbejder godt og er optaget af det - også at arbejde med et digitalt produkt. Nogle laver en film hvor de selv spiller rollerne en anden gruppe arbejder med det grafiske udtryk med underlægnings musik. Der er en dejlig optagethed af processen i alle grupper.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer. Undervisningen varieres i indhold og form. Skolen tilbyder afgangsprøver og skolen evaluerer bl.a. via tests.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har i år ikke overværet engelsk undervisning, da lektionen blev ændret til dansk. Det kan man jo ikke lige tage højde for! Men sidste år oplevede jeg flere undervisningslektioner i engelsk og kunne konstatere at der arbejdes med relevant undervisningsmateriale og at undervisningen varieres i indhold og form. Skolen tilbyder afgangsprøver og skolen evaluerer bl. a. ved brug af tests.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Den nye leder har indført et nyt dannelsesfag med fokus på social dannelse. Det hedder "lev, leg og lær" og er på skemaet på alle klassetrin. Det betyder at der udover fagligheden er fokus på den sociale og personlige dannelse. Kompetencer som tilsammen danner "Det hele menneske" hvilket går i tråd med Jakobskolens skrevne værdier.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Under skolens værdier står bl.a. " Vi ønsker at klæde eleverne på til livet ved at skabe rammer hvor de lærer at tage ansvar, vise respekt og blive livsduelige." Og efterfølgende "Vi bestræber os på at sikre ro i klassen gennem tydelig struktur og undervisningsledelse, så børnene lærer at tage ansvar for egen og vise respekt for andres læring". Det ser jeg en del tegn på.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Lev, leg og lær - Jakobskolens nye dannelsesfag vil også være med til at udvikle den enkelte elevs demokratiske dannelse. Projektarbejde og gruppearbejde er undervisningsformer som også bidrager med den demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jakobskolen er en kristen skole med plads til alle. Jakobskolen tror på at hvert enkelt menneske har værdi. Skolens menneskesyn er præget af kristne værdier som tryghed, respekt og anerkendelse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det har jeg ikke oplevet!

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der undervises på tværs af køn- også i idræt. Dermed oplever eleverne hinandens styrker og svagheder såvel fysisk som psykisk. Jeg oplever at der på Jakobskolen er gensidig respekt mellem kønnene uanset om man er barn, ung eller voksen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er taget op i LR. Reglerne er gennemgået. Derudover er der også i LR regi blevet henvist til UVM's " Vejledning om underretningspligt" som er tilgængelig på skolens interne drev.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor!

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På Jakobsken møder jeg søde og nysgerrige børn der ser ud til at trives. Og når jeg kommer på lærerværelset møder jeg venlighed og gode smil.

Generelt oplever jeg at børnene er nysgerrige på at lære og at der er en gensidig respekt mellem børnene og ligeledes mellem de voksne samt en gensidig respekt mellem børn og voksne.

Jeg kan med sikkerhed rapportere at undervisningen på Jakobsken "står mål med" undervisningen i Folkesken.

Tak for i år!

God sommer - og på gensyn!