

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Jakobskolens:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751080	Skolens navn: Jakobskolens
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-11-2023	5.Kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
01-11-2023	6.Kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
01-11-2023	9.kl	Matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
01-11-2023	4.Kl.	Historie	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
01-11-2023	8.Kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
20-03-2024	Hele skolen	Emneuge: FN's Verdensmål	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
28-05-2024	1.Kl.	Matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
28-05-2024	6.Kl.	Natur og Teknik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
28-05-2024	5.Kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
28-05-2024	8.Kl.	Tysk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 1. november 2023 besøger jeg Jakobskolens. Det er mit 3. år som tilsynsførende hvilket betyder at mange

børn genkender mig og nogle naturligt spørger mig om hvad jeg skal på skolen.

Dagen begynder i 5.Kl. idet skolen kun har morgensamling / morgenandagt - som det hedder på Jakobs skolen - hver onsdag.

Den 20. marts 2024: Her kommer jeg midt i en emneuge der omhandler Verdensmålene.

Skolen har siden sidst ansat en ny leder - Maria - med ledelseserfaringer fra friskoler. På souschef - posten sidder en midlertidig - nu pensioneret souschef udefra. En ny souschef forventes ansat i maj.

Det er onsdag så dagen begynder med morgenandagt for hele skolen. Vi synger "Hil dig frelser og forsoner" En lærer fortæller om Skærtorsdag, som vi er tæt på. Takker Gud mange gange og så bedes der Fader vor! En anden lærer fortæller om indsamling til Kirkens Korshær og opfordrer til at forældrene støtter indsamlingen. Emneugen slutter med en udstilling af elevernes arbejder. Forældrene er indbudt.

28. maj 2024. Dagen begynder med et møde med skolens nye leder. Vi har en god og hyggelig samtale som bl.a. indeholder fokus på næste skoleår, hvor der indføres et dannelsesfag med - social læseplan- på alle klassetrin. Derudover er der fokus på at arbejde fagligt praktisk og på at støttetimerne anvendes på en måde så det er hele fællesskabet - eks. klassen der får gavn af de ekstra ressourcer. Ordblinde hjælpes via korte kurser. Alle lærere har allerede - sammen med ledelsen - tilbragt et pædagogisk døgn sammen udenfor for huset.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5.Kl. Dansk: Her er vikar på. Børnene sættes i gang med at arbejde selv eller sammen i gruppe. To grupper (drenge) ligger på gulvet i klasseværelset. Andre to drenge arbejder alene. Der arbejdes ok og børnene ser ud til at trives med hinanden.

4.Kl. Historie: Emne: Livet ved Nilen. Plan for timen: 1) Læs siden og svar på spørgsmål. 2) Hæng hieroglyf - tegninger op. 3) Opsamling. Læreren minder om at, de elever der skal bruge en pc-er til oplæsning, henter den. Der arbejdes individuelt i klasseværelset. Nogle går i gang med det samme og andre sidder og snakker. En elev spørger hvem jeg er? Jeg svarer, at jeg skal se om klassen lærer det, de skal lære hvorefter eleven siger: " Jeg lærer ikke noget!" Det er da ikke godt siger jeg og beder eleven om at læse den side de skal læse. Eleven svarer hurtigt: " Jeg kan ikke læse"! Jeg spørger: " Plejer du at bruge pc-er til oplæsning?" Eleven svarer: " Det ved jeg ikke". Her stopper vores samtale og jeg tænker og håber at det var en lille - lidt fræk - gimmick overfor mig. Hvis ikke, er det jo ret alvorligt. Støttelæreren der befandt sig i klassen var i hvert fald ikke opsøgende på "min elev". Læreren slutter med at samtale og opsamle lektionen. Nogle elever er meget aktive under samtalen mens andre er meget passive. De sidste 5 min. af lektionen bliver ikke brugt fagligt.

8.kl. Dansk: Her arbejdes der med at øve sig på at skrive projektopgave. Opgaven skal skrives i grupper, som læreren laver Men eleverne må gerne ønske hvem de vil i gruppe med. Der skal findes et overemne, som opgaven hele tiden skal relateres til. Eleverne går i grupper for at finde ideer til " Lande og kulturer". Der kom forslag som Finanskrisen, Klimaforandringer, Nordkorea og Rusland - politik. Læreren fortæller at opgaven til i morgen er at i hver især kommer med tre prioriteter og ønsker om hvem de gerne vil skrive projektopgaven med - 6 personer. Grupperne bliver på 2 og 3 personer. En god lektion med god energi og samtale mellem elever og lærer.

5.Kl. Engelsk: Der arbejdes i tekst-bogen "Boost 5" og der lyttes til en englænder der læser teksten. Herefter læses teksten i kor. Nu skal teksten oversættes i grupper. Her samler læreren sig om nogle piger. Der arbejdes generelt godt på forskellige niveauer. Klassen begyndte med engelsk i 1. kl. Der bliver givet lektie for og lektionen afsluttes med at lytte til en engelsk pige der læser op.

8.Kl. Tysk: Parvis skiftes eleverne til at læse op for hinanden. Herefter en mands - oplæsning på klassen. Parvis opgave: Find svar i teksten: Warum rauchen? und warum nicht rauchen? Der arbejdes godt og der er arbejdsro. Nu læser læreren den nye tekst og oversætter de sværeste ord. herefter læser læreren korte sætninger og eleverne siger efter. Spørgsmål uddeles som eleverne skal besvare skriftligt på tysk. I har 5 minutter - resten laves hjemme. Læreren tjekker at eleverne har lavet deres lektier til i dag. Nu arbejdes der med verber og til sidst gives der lektier for. Anvendt undervisningsmateriale: "Gut gemacht" (arbejdshæfte) og "Du bist dran" (Tekstbog). En varieret og koncentreret lektion er slut.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

9.Kl. Matematik: Eleverne har været på Brobygning og derfor bliver der lavet en kort evaluering. Klassen består af to piger og seks drenge. 7 elever har været på HHX og en pige har været på Århus Tech. Læreren opfordre

eleverne til ikke bare at gå med strømmen. Vælg med hjertet! Inden det endelige valg af ungdomsuddannelse snakker klassen videre med u.u. vejlederen. Klassen skal nu have de terminsprøver - de havde i sidste uge - tilbage. 9. klasseset har to terminsprøver hvert år, da de også bruger de opgaver fra sidste år. Opgaverne bliver gennemgået. Der er en god samtale mellem lærer og elever.

1.kl. Matematik: Dagens plan sættes op på tavlen. Planen er lavet i billeder. Ugens fokus: "1 - 2 så er der ro"! Lektionen begynder med morgenandagt i klassen. Læreren siger højt "Blæserøvn" - hvad betyder det? Eleverne finder frem til sammen med læreren at ordet bruges når man fortæller hvad man er god til samtidig med at man nedgør andre. Læreren forklarer, at det er ok at fortælle at man er god til noget men at det handler meget om måden man gør det på. Nu bedes der fader vor. Der siges godmorgen til alle elever samtidig med at de krydses af. Den ene halvdel af klassen skal have dansk med den anden lærer og går til et andet lokale lige bagved. Læreren indsamler matematikhæfter. Emnet i dag er : Måle og veje. Vi har snakket om meter og centimeter. I gamle dage målte man i favnfulde og fod. Måler vi ens i verden i dag? Nej eks. bruger engleænderne inches, miles og pound. I dag skal I måle. De får et ark med opgaver. De arbejder parvis, og skal først gætte målet, inden de måler. Arkene indsamles og der skal ryddes op inden der er luft-pause. Der blev arbejdet godt! Læreren fortæller en dreng at han ikke må have sit ur på i skolen. Uret kan sende sms-er.

6.kl. Natur og teknik: Plan for timen: Emnet er madkultur. 1) Opsamling fra sidste lektion, hvor der blev arbejdet med vingummi og gåtur. Vingummi forbrændes på 16 minutter. Noget af energien omdannes til varme. 2) Varemærker - kender I mærkerne og hvad de betyder? Der er 10 forskellige. Der arbejdes parvis med sidemakker på klassen. Der arbejdes godt men jeg oplever at for nogle gælder det mere om at blive først færdige end at løse opgaven på allerbedste måde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

6. Kl. Musik: (halvdel af klassen. den anden halvdel har Madkundskab). I musik arbejder eleverne med de fire mest populære akkorder i popmusik. Eleverne får lov til selv at vælge instrument efter først til mølle princippet. Eleverne er optagede af at spille akkorderne i fællesskab. Tre keybords, to trommesæt et klaver og fire boomwhackers. Det kræver koncentration, rytmeforståelse, en viden om hvor et-slaget er samt forståelse for de forskellige instrumenter. Eleverne skifter instrumenter og hjælper hinanden tilrette med de nye instrumenter - hvis det er nødvendigt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer og undervisningen varieres i indhold og form. Skolen tilbyder afgangsprøver og der evalueres bl.a. med brug af tests.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer og undervisningen varieres i indhold og form. Skolen tilbyder afgangsprøver og skolen evaluerer bl.a. med brug af tests.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer og undervisningen varieres i indhold og form. Skolen tilbyder afgangsprøver og skolen evaluerer bl.a. ved brug af tests.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg oplever at skolens samlede undervisningstilbud står mål med hvad der kræves i folkeskolen. Jakobskolen har gode rammer for undervisningen og jeg ser og hører at eleverne generelt trives og har lyst til at lære.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdisæt står bl.a.: "Målet er at den enkelte elev oplever sig som en værdifuld del af et fællesskab hvor man sætter pris på hinandens forskelligheder". Netop skolens fokus på og arbejde med trivsel skulle gerne bidrage til at alle - såvel elever som lærere - får en erkendelse af og kan se værdien i menneskers forskelligheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I gruppearbejdsformen øver den enkelte elev sig på at lytte til andre samt selv at tage ansvar for at bidrage til gruppens projekt. Det kommer ikke altid af sig selv. Derfor er det vigtigt at eleverne gennem samtale med læreren bliver bevidste om hvorvidt de er gode til at lytte og hvorvidt de er gode til at bidrage til gruppens arbejde. Det vil ligeledes booste elevens selvtillid hvis vedkommende ved / er bevidst om hvad det er man er særlig god til at bidrage med. Det kan være rent fagligt, socialt, strukturelt og / eller at man er god til at motivere gruppen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

At respektere hinanden og hinandens forskelligheder er en af Jakobskolens værdier, som jeg ser tegn på.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det har jeg ikke oplevet. Kønsopdelt undervisning kan have indeholder også kvaliteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der undervises på tværs af køn også i Idræt. Dermed oplever alle hinandens styrker og svagheder på tværs af køn. Jeg oplever at der er gensidig respekt kønnene imellem.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er taget op på LR. Reglerne er gennemgået. Derudover er der også i LR regi blevet henvist til UVM's "Vejledning om underretningspligt", som er tilgængelig på skolens interne drew.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor!

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På Jakobsbolen bliver børnene hørt, set og talt med. Der er på skolen gode fysiske rammer ude som inde. Det giver børnene mulighed for at udvikle faglige, sociale og personlige kompetencer.

Generelt er børnene motiverede for at lære og viser tegn på at trives samtidig med at Jakobskolens ansatte lægger deres arbejde i at lave god skole.

Jeg kan som tilsyns førende med sikkerhed rapportere at undervisningen "står mål med" undervisningen i Folkeskolen.

Tak for i år!

God sommer - og på gensyn!