

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Jakobskolens:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751080	Skolens navn: Jakobskolens
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karl Aage Baarstrøm

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-02-2021	Beskrivelse af online undervisning	Alle fag	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm
12-02-2021	Elevudtalelser om online undervisning	Alle fag	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
16-06-2021	Alle klasser	idrætsdag	Praktiske/musiske fag	Karl Aage Baarstrøm
16-06-2021	Snak med elever i 2., 3. og 5. klasse	Om deres undervisning	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
16-06-2021	Snak med skoleleder og lærere om undervisningen	Alle fag	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I januar bad jeg som tilsynsførende skolens ledelse om at få tilsendt en oversigt over skolens håndtering af undervisningen i skolens undervisning under den langvarige nedlukning af den fysiske undervisning på skolen. I februar modtog jeg en beskrivelse fra ledelsen og lærerne på skolens tre trin om, hvordan online undervisningen foregik og lærernes vurdering af undervisningens effekt og kvalitet og af elevernes udbytte af denne

undervisning. Også udsagn fra elever blev sendt.

Skoleledelsen valgte at lade undervisningen foregå i 3-4 moduler af en times varighed med pæne pauser imellem hvert modul, så eleverne kunne være fuldt koncentrerede, når der blev undervist. Ledelsen italesatte over for medarbejderne, at de gerne måtte bede eleverne om at lave lidt mere selvstændigt arbejde (afleveringer og lektier) for at kompensere for de lidt færre minutters undervisning. Undervisningen foregik på Google Meet.

Der var megen dialog med forældrene omkring online undervisningen. Dialogen med forældrene i indskolingen handlede om balancen mellem faglighed, social trivsel og muligheden for selv at kunne arbejde derhjemme, når børnene var online. Den fælles morgensang blev i december prioriteret meget højt. I december blev der lejet et dyrt professionelt streamingudstyr, så musiklæreren, musikelever og andre medarbejdere kunne sende live morgensang hver morgen via Youtube.

1. klasse fik hver dag et dagskema, hvor dagens opgaver stod. Eleverne bestemte selv rækkefølgen på fagene - 2 til 4 fag. Inden de gik i gang var der en video fra læreren, hvor opgaverne blev forklaret, og eleverne fik en gåde. Meldingerne fra elever og forældre var, at det fungerede godt, og at balancen mellem lektier og onlinetid var god. En elev fortæller, at man savnede skolen, men at det også var rart at være hjemme. "Jeg synes, det var sjovt at få hjemmeundervisning. Jeg kunne godt lide videoerne, og når vi mødes på Meet".

Klasse- og dansklæreren i 6. klasse skrev, at en typisk lektion foregik med protokolføring og med at sige hej til eleverne. Så var der en fællesintro til timens faglige indhold, hvor eleverne så programmet. Så arbejdede eleverne i grupper eller selv. Arbejdet var sider, der skulle læses, opgaver i en bog, litterære spørgsmål til læst tekst eller en gåtur med lyttelæsning.

Læreren gik så på besøg hos grupperne, og eleverne kunne opsøge hjælp på et hjælpe-link. Timen blev afsluttet samlet. Der blev også krydret med lidt leg, challenges, jokes og gruppesnak mm.

I online undervisningen har eleverne haft flere lektier end i den fysiske undervisning. Lektierne kom ind omkring læreren i et delt dokument, en video eller sms. Undervisningen har fungeret godt. Eleverne mødte til tiden og nød hinandens selskab i grupper. En ADHD-dreng fik tilbudt at komme på skolen et par dage om ugen og få undervisning med støtte fra pædagog.

Den største udfordring har været, at det var vanskeligt at mærke eleverne og opnå den gode ping-pong dialog med klassen. Skolens dannelsesmæssige opgave har også lidt under online undervisningen.

Eleverne giver udtryk for, at de har manglet deres venner og fællesskabet i klassen. De har syntes, at det var

kedeligt bare at være hjemme. Man var træt af den måde at gå i skole på. Samtidig udtrykker de, at de har lært meget mere end de havde forestillet sig og lige så meget som, når de var på skolen. Det var bare mere kedeligt, når man ikke var sammen med vennerne.

I udskolingen var der primært fokus på det faglige. En lærer har fortalt, at det var hans hovedsigte i fagene biologi og geografi. Han var også klasselærer for 7. klasse, hvor trivsel og det at være sociale sammen på afstand fyldte ved siden af det faglige. Han fortæller: "I alle lektioner starter vi altid op fælles, for lige at sige hej til hinanden. Herefter vil den typiske lektion som regel bestå af undervisning/introduktion/instruktion fra min side, hvorefter eleverne kan arbejde alene eller i grupper. Som regel mødes vi også til sidst i lektionen for at samle op. I den tid eleverne selv arbejder er jeg tilgængelig i et online hjælperum, hvor eleverne kan hoppe ind og ud efter behov". "Det jeg savner mest, er den dialog og pingpong med eleverne, som normalt er en del af min undervisning i det fysiske klasserum. Den del fungerer bare slet ikke online - desværre. Fagligt synes jeg, vi kan nå stort set det samme, som vi ville have kunnet på skolen".

Som klasselærer bruges en del tid på trivselsarbejdet - samtaler med den enkelte, hyggegrupper, diverse quizzer og konkurrencer, cookies og citronfromage bagt sammen hjemme i køkkenerne og lignende. Læreren skriver også, at onlineundervisningen fungerer godt. Eleverne har været glade for et fast skema. Pressede elever og forældre synes, at skoledelen og undervisningen har fungeret godt, "men at det mere er nedlukningen af foreningsliv og klubtilbud, samt det meget nedskalerede sociale liv der presser dem på trivslen".

En elev fra 9. klasse fortæller, at de lange pauser mellem timerne har været rigtig gode. "Pauserne mellem timerne gør en kæmpe forskel, det at man kan få en pause fra skærmen og komme udenfor er rart. Det tror jeg at hele udskolingen er enig med mig i". For denne elev har det ikke været undervisningen, der har været udfordringen. "Det er det med at man ikke må se nogen mennesker fordi vores lærere er helt vildt gode til at gøre undervisningen spændende".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet var fra min side planlagt til at foregå gennem vinteren og foråret. I store dele af denne periode var skolen lukket ned og undervisningen foregik online. Dele af tilsynet måtte derfor bero på de fine beskrivelser af den gennemførte online undervisning i disse måneder. Ved et fysisk tilsynsbesøg en dag i juni blev der fulgt op på de beskrivelser, jeg som tilsynsførende fik tilsendt i februar gennem samtaler med både elever, lærere og ledelse. Samtalerne bekræftede, at der var stor tilfredshed med undervisningen både i online perioden og ved den fysiske undervisning på skolen. Der er også fra forældreside udtrykt tilfredshed med undervisningen. Det er det sociale og trivselsmæssige, der har lidt.

Undervisningen i online perioden er fyldigt beskrevet og dokumenteret i punkt 1 Om besøgene.

På baggrund af beskrivelser og besøg på skolen vurderer jeg, at skolen i sin undervisning fuldt ud lever op til og står mål med undervisningen i folkeskolen.